

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Социальная психология

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

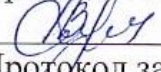
по профессии: **43.02.02 Парикмахерское искусство**

профиль: **социально-экономический**

Чистополь, 2022

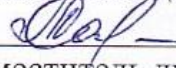
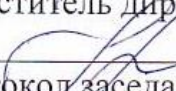
ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:


Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:


Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР

И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Социальная психология является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования, 43.02.02 Парикмахерское искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 466

Организация – разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Окрикова Р.К. – преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Эксперты:

(работодатели)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство.

1.2. Место дисциплины в структуре программы ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;
- владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методы социальной психологии;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;
- типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения;
- социальную психологию личности;
- социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.

Обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

ПК.1.Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа в различных условиях профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
из них в форме практической подготовки 4 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1*. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины (всего)	81
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	54
в том числе в форме практической подготовки	4
лекции	36
лабораторные, практические	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Консультации	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе в форме практичес. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛР)
Тема 1. Методологические основы социальной психологии.				
Тема 1.1. Предмет и методы социальной психологии.	Объект, предмет, задачи социальной психологии. Методологические принципы социальной психологии. Типология методов социальной психологии. Роль социальной психологии в жизни общества, методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия); методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики; методы коррекции и терапии; методы социально-психологического обучения и развития (дискуссия, деловые игры, тренинги личностного роста).	2		ЛР 1 ЛР 5 ОК 1 ОК2
Самостоятельная работа: 1 -2 Составление опорной схемы «Структура современной социальной психологии»		2		
Тема 2. Социальная психология личности				
Тема 2.1. Понятие о личности и ее компонентах.	Понятие о личности. Соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Факторы формирования личности: индивидуально-психологическая сторона, социально-психологическая сторона, мировоззренческая сторона. Структура личности в отечественной психологии. Три составляющие зрелой личности.	2		ЛР 1 ЛР 5

				ОК1 ОК2,3
Тема 2.2. Характеристика социально-психологических теорий личности	Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: психодинамическое направление, психосоциальная концепция личности Э. Эриксона, социокультурная концепция К. Хорни, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга, классификация социальных характеров Э. Фромма, бихевиоризм, когнитивный подход в психологии, гуманистическая психология.	1		
Тема 2.3. Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность.	Понятие социализации. Источники социализации: семья, система образования, СМИ, общественные организации. Стадии социализации: первичная, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая и послетрудовая.. Результат успешной социализации. Практическое задание 1 Основные психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, чувство стыда и вины	1 1		ЛР 1 ЛР 5 ОК1,2,3
Тема 2.4. Отклонения социального развития	Виды отклонений в социальном поведении: аддиктивное, девиантное, суицидное, делинквентное. Причины отклоняющегося поведения. Этапы формирования аддикции. Человек как жертва социализации в современном мире. Виктимология. Факторы виктимизации: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы.	1		ЛР 1 ЛР 5 ОК1,5,7
Самостоятельная работа:3-4 Заполнение таблицы «Факторы виктимизации».		2		
Тема 2.5. Роли и ролевые ожидания.	Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей: масштаб роли, способ получения роли, уровень эмоциональности, формализация, мотивация. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.	1 1		ЛР 1 ЛР 5 ОК 1,5,7

Самостоятельная работа: 5-6 Заполнение таблицы «Анализ социальных ролей».				
Тема 2.6. Социально-психологические характеристики темперамента.	Темперамент: свойства, характеристики. История взглядов на проблему темперамента (типология Кречмера, Шелдена). Роль темперамента в деятельности и общении. Типы темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.	1		ЛР 1 ЛР 5 ОК1,3,9
Самостоятельная работа: 7-8 Определение типа своего темперамента (опросник Г. Айзенка).		2		
Тема 2.7. Характер как психологическая категория.	Понятие и структура характера. Черты характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду: гипертимный, застревающий, эмотивный, педантичный, тревожный, циклотимный, демонстративный, возбудимый, дистимичный, экзальтированный.. Практическое задание 2 Формирование характера	1 1		
Тема 2.8. Мотивация как психологическая категория.	Мотивация деятельности человека. Потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Виды мотивов. Целеполагание. Виды целей: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Алгоритм постановки целей. Планирование. Психологические особенности мотивации в студенческом возрасте.	1		ЛР 1 ЛР 5 ОК1,3,9
Самостоятельная работа 9-10 Определение типа своей мотивации (тест СЖО Леонтьева).				
Тема 2.9. Социально-психологическая компетентность личности. Решение кейсов.	Практическое занятие 3-4 Понятие и факторы, определяющие социально-психологическую компетентность личности. Социально-психологическая компетенция как ведущее свойство профессионала. Самодиагностика. Решение кейсов и ситуационных задач на формирование социально-психологической компетентности личности.	2	2	ЛР 1 ЛР 5 ОК 3,4,7
Тема 3. Психология общения.				
Тема 3.1. Общение в системе межличностных и общественных	Общение как социально-психологический феномен. Потребности, реализуемые человеком в процессе общения. Структура общения: коммуникативная сторона, интерактивная сторона, перцептивная	1 1		

отношений.	сторона. Функции общения. Практическое задание 5 Цели общения. Виды общения.			
Тема 3.2. Деловое общение. Виды и техники слушания.	Характеристика делового общения. Технологии делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые дискуссии. Законы аргументации. Виды слушания: рефлексивное (активное), нерефлексивное (пассивное), эмпатическое. Типичные ошибки слушания. Правила эмпатического слушания.	1		ЛР 1 ЛР 13 ОК3,5,7
Тема 3.3. Упражнения, направленные на развитие навыков корректного ведения переговоров, публичного выступления.	Практическое занятие. 6-7 Упражнение «Самопрезентация», «Собеседование при приеме на работу», «Деловое общение по телефону», работа в парах. Обмен ролями. Обсуждение. Проведение анализа и самоанализа упражнений.	2	2	ЛР 1 ЛР 13 ОК 2,6,10
Самостоятельная работа: 11-12 Составление резюме.		2		
Тема 3.4. Коммуникативная сторона общения.	Урок-семинар Коммуникация как обмен информацией. Коммуникативные барьеры. Характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Вербальная коммуникация. Речь. Обратная связь. Невербальная коммуникация в системе межличностных отношений. Виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, ольфакторные, тактильные. Организация времени и пространства в процессе общения. Практическое задание 8	1 1		ЛР 1 ЛР 13 ОК 3,5,7
Тема 3.5. Интерактивная сторона общения.	Место взаимодействия в структуре общения. Способы психологического воздействия на партнеров: заражение, подражание, внушение, убеждение, конформизм, манипуляция. Практическое задание 9 Типы взаимодействия (4 К).	1 1		ЛР 1 ЛР 13 ОК 5,6,9
Тема 3.6. Манипуляции в общении.	Особенности манипулятивного общения. Причины манипуляций. Практическое задание 10 Типы манипулятивных личностей (по Шострому).	1		ЛР 1

		1		ЛР 13 ОК 5,6,9
Самостоятельная работа: 13-14 Подбор примеров манипулятивного поведения из художественной литературы, мультфильмов, художественных фильмов.		2		
Тема 3.7. Перцептивная сторона общения.	<p>Понятие социальной перцепции. Процесс восприятия человека. Субъективные факторы, влияющие на формирование модели партнера по общению. Эффекты межличностного восприятия: эффект первичности и новизны, эффект положительного и отрицательного ореола, эффект проекции, эффект стереотипизации.. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.</p> <p>Практическое задание 11 Психологические механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция</p>	1 1		ЛР 1 ЛР 13 ОК 4,6,7
Самостоятельная работа: 15-16 Подготовка самопрезентации.		2		
Тема 4.	Психология социальных сообществ			ЛР 1 ЛР 13 ОК 4,6,7
Тема 4.1. Группа как социально-психологический феномен.	<p>Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Классификация групп: первичные и вторичные, реальные и условные, формальные и неформальные, малые и большие, низкого и высокого уровня организации. Малая социальная группа. Понятие агрегации.</p> <p>Практическое задание 12 Проблемы развития социальной группы</p>	1 1		ЛР 1 ЛР 13 ОК 5,6,9
Тема 4.2. Психология межгрупповых отношений. Групповое влияние на индивидуальное поведение.	<p>Характеристика групповых процессов. Функции социальной группы. Дифференциация и интеграция в групповых отношениях. Стратегии межгруппового взаимодействия. социометрическая структура группы.</p> <p>Практическое задание 13 Комфортность и нонконформизм</p>	1		ЛР 1 ЛР 13 ОК 5,6,9

		1		
Самостоятельная работа: 17-18 Разработка электронных слайдовых презентаций по теме.		2		
Тема 4.3. Структура психологии коллектива	Понятие и признаки коллектива. Формирование коллектива. Общественное мнение в коллективе. Практическое задание 14 Социально-психологический климат коллектива.	1		ЛР 18
		1		ЛР1 ОК 4,5,6
Самостоятельная работа: 19-20 Составление схемы "Взаимодействие личности и коллектива".		2		
Тема 4.4. Социальная психология семьи.	Понятие семьи. Социально-психологическая классификация и функции семьи. Мотивы вступления в брак Практическое задание 15. Социально-психологические проблемы семьи.	1		ЛР 18
		1		ЛР 1 ОК 4,6,9
Самостоятельная работа: 21-22 Оценка своих способностей быть лидером. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е Крушельницкий)		2		
Тема 5. Большие социальные группы.				
Тема 5.1. Понятие больших социальных групп и массовых движений.	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.	2		ЛР 18
				ЛР 1 ОК 4,6,7
Самостоятельная работа 23-24 Разработка кроссворда по теме «Большие социальные группы».		2		
Тема 5.2. Социально-психологическая сущность толпы и ее виды.	Социально-психологическая сущность толпы. Психология толпы: основные признаки, типология, участники толпы. Практическое задание 16 Характеристики различных видов толпы.	1		ЛР 18
		1		ЛР1

				ОК 4,6,10
Тема 5.4. Типология слухов и их особенности.	Психология массовых слухов. Условия и причины возникновения слухов. Функции слухов. Механизм функционирования слухов.. Практическое задание 17 Последствия слухов и противодействия им	1 1		ЛР 18 ЛР 5 ОК1,4,7
Тема 6. Прикладные отрасли социальной психологии.				
Тема 6.1. Конфликт как особая форма взаимодействия.	Психология конфликта. Социальные конфликты, управление и урегулирование конфликтов. Конфликт как социально-психологическое явление. Причины конфликтов. Конфликтогены. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта.	2		ЛР 13 ЛР 5 ОК 2,3,6
Самостоятельная работа:25-26 Анализ конфликтогенов на примере художественных произведений и ситуаций из жизни.		2		
Тема 6.2. Стратегии и тактики поведения в конфликте.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации: компромисс, уклонение, приспособление, сотрудничество, соперничество. трехмерная модель Томаса-Килменна.. Модераторство.	2		ЛР 1 ЛР 13 ОК 5,6,9
Самостоятельная работа 27 Технология разрешения конфликта		1		
Тема 6.4. Этническая психология. Социально-психологические аспекты межэтнических отношений.	Этническая психология. Основные этнопсихологические явления. Социально-психологические аспекты межэтнических отношений.. Национальное самосознание и этническая идентичность. Практическое задание 18 Национальный характер. Менталитет	1 1		ЛР 13 ЛР 5 ОК 3,6,9
Тема 6.5. Проблемы психологии управления	Социальная психология предпринимательства. Социально-психологические мотивы предпринимательства. Личностные и деловые качества предпринимателя. Предпринимательский этикет	2		ЛР 1 ЛР 5

				ОК 1,2,4
Дифференцированный зачет		4		
Лекции		32		
Практические задания		18		
Самостоятельная работа		27		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории:

по количеству обучающихся:

- лицензионное программное обеспечение:

- 1.Операционная система windows;
- 2.Полный пакет программ Microsoftoffice;
- 3.Антивирусные системы;
- 4.Программы архиваторы;
- 5.Локальные и глобальные сети Интернет;
6. Презентации.

- плакаты;
- таблицы;
- экран;
- видеопроектор;
- карточки с индивидуальными заданиями;
- выход в Интернет;
- локальная сеть.

Преподаватель использует:

1. Электронные образовательные ресурсы: MOODLE, облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.

2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.

3. Технологические средства при помощи которых может осуществляться связь: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов:

<https://classroom.google.com/h>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://learningapps.org/my.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учеб.пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - 192 с.: ил. - (Профессиональное образование). – Допущено + URL: <http://znanium.com>

2. Журавлев, А. Л. Социальная психология[Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2020. - 496 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

1. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 264 с. – (Бакалавриат. Психолого – педагогическое образование). – Рекомендовано.
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - (Профессиональное образование).
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
4. Соснин В. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). - URL: <http://znanium.com>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ban.ru> - Библиотека Российской академии наук
2. <http://www.ekniga.ru> – Литературная информационно-поисковая система-каталог
5. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html;
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html; сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения («мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится по завершению курса дисциплины.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

При реализации учебной дисциплины с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий текущий контроль и оценка результатов осуществляется на электронной платформе Google Класс. Формы и методы текущего контроля успеваемости: on-line-опрос, наблюдение, домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, лабораторные работы, тестирование on-line и off-line, проекты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Умения:	
владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;	Практические занятия. Решение кейсов, ситуационных задач.
применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;	Практические занятия. Решение кейсов, ситуационных задач.
анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;	Практические занятия. Решение кейсов, ситуационных задач.
владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности	Практические занятия. Решение кейсов, ситуационных задач.
Знания:	
основные методы социальной психологии;	Тест, внеаудиторная самостоятельная работа.
социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.
типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения;	Тест, внеаудиторная самостоятельная работа.
социальную психологию личности;	Тест, внеаудиторная самостоятельная работа.
социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.

создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.	
--	--

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти, родному народу, малой родине; - демонстрация принятия традиционных ценностей многонационального народа.
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; -демонстрация готовности и способности вести диалог с другими, достижения взаимопонимания с ними; -проявление способности находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной среде; – участие в исследовательской и проектной работе; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация понимания цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабе; – оценка собственного продвижения, личностного развития;